

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принято»

Решение Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Председатель Педагогического совета

\_\_\_\_\_ Н.В. Гапоненко

«Утверждаю»

Приказ № 40 – ИМС от 31.08.2023 г.

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Василеостровского района

\_\_\_\_\_ А.Л. Гехтман

**Образовательная программа  
«Обновление содержания педагогического процесса в современном  
дошкольном образовании»  
(Лицензия Комитета по образованию СПб:  
Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)  
Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
«Организация образовательного процесса в группах младенческого и  
раннего возраста»  
(72 часа)**

**Разработчик программы:**

Петрова А.Е.,

методист по дошкольному образованию

ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,  
2023**

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель** реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса в группах младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2. **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция (по профстандарту)	Трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения (по профстандарту)	
		уметь	знать
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей младшего и раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной образовательной программой (далее - ФОП)	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей младшего и раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей младшего и раннего возраста
		Планировать и реализовывать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей младшего и раннего возраста для решения образовательных задач, использовать эффективные методы и средства для их психолого- педагогического просвещения	Формы эффективного взаимодействия детского сада и семьи по вопросам обучения и воспитания детей младшего и раннего возраста
		Проектировать и организовывать воспитательный и образовательный процесс (организованные формы, в режимных процессах, в совместной и самостоятельной деятельности) в группах детей младшего и раннего возраста в различных видах деятельности, соответствующих ФГОС ДО. Проектировать и организовывать адаптационный процесс в группах детей младшего и раннего возраста	Психологические основы мотивации детей младшего и раннего возраста к образовательной деятельности Виды деятельности как сквозные механизмы развития ребенка младшего и раннего возраста Основы проектирования образовательной деятельности в группах младшего и раннего возраста Особенности протекания периода адаптации к условиям детского сада при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение на каждом возрастном этапе (младенческий и ранний возраст).

	Проектировать развивающую предметно-пространственную среду в группах детей младенческого и раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Специфику организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей младенческого и раннего возраста
	Организовывать и проводить педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Методы и средства, инструментарий организации педагогического мониторинга, специфику проведения диагностики и мониторинга в группах детей младенческого и раннего возраста
	Проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы методики воспитательной работы, нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение совместных мероприятий Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики педагога группы младенческого и раннего возраста	Требования нормативно-правовых документов к педагогическому работнику

### 1.3. Категория слушателей:

педагоги дошкольных образовательных учреждений, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах для детей младенческого и раннего возраста

### 1.4. Форма обучения – очная

### 1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Теоретические основы организации образовательного процесса для детей младенческого и раннего возраста</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Входное тестирование
1.1.	Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль.				1	Тест
1.2.	Становление педагогики младенческого и раннего возраста. Отличие отечественного и зарубежного подходов		2	1		
1.3.	Основные возрастные и психологические особенности младенческого и раннего возраста		2	1		
1.4.	Возрастная периодизация, кризисы младенческого и раннего возраста		2			
1.5.	Мотивация детей младенческого и раннего возраста к образовательной деятельности		2			
1.6.	Промежуточный контроль по модулю 1: практическая работа				1	Практическая работа
<b>2</b>	<b>Модуль 2 Психолого – педагогические основы организации образовательного процесса для детей младенческого и раннего возраста</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Практическая работа
2.1.	Организация жизни детей младенческого и раннего возраста в детском саду и семье		2	1		
2.2.	Особенности проектирования развивающей предметно – пространственной среды в группах младенческого и раннего возраста		2			
2.3.	Взаимодействие с семьями, имеющими детей младенческого и раннего возраста. Социальное партнерство		2	1		
2.4.	Особенности адаптационного периода: степени, контроль, организация деятельности в адаптационный период		1	1		

2.5.	Промежуточный контроль по модулю 2: практическая работа				2	Практическая работа
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Основы теории физического, познавательного и Личностного развития детей младенческого и раннего возраста</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Практическая работа
3.1.	Физическое развитие детей младенческого и раннего возраста		1			
3.2.	Познавательное развитие детей младенческого и раннего возраста		2			
3.3.	Методика развития речи детей младенческого и раннего возраста		2	1		
3.4.	Сенсорное воспитание детей младенческого и раннего возраста в процессе развития предметной деятельности		2			
3.5.	Воспитательная работа с детьми младенческого и раннего возраста		1			
3.6.	Продуктивная деятельность в группах младенческого и раннего возраста			1		
3.7.	Промежуточный контроль по модулю 3: практическая работа				1	Практическая работа
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Оценка качества образования</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа
4.1.	Нормативно-правовые основы оценки качества дошкольного образования: положения, приказы, зарубежный и отечественный опыт		3		1	
4.2.	Целевые ориентиры дошкольного образования (младенческий и ранний возраст)		2	1		
4.3.	Диагностика и мониторинг: инструментарий, аналитика, принципы и подходы. Проектирование образовательных результатов		3	1		
4.4.	Промежуточный контроль по модулю 4: практическая работа				1	Практическая работа
<b>5</b>	<b>Модуль 5 Разработка модели образовательной работы и методического сопровождения</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Практическая работа
5.1.	Специфика федеральной образовательной программы, изменения в Федеральный государственный стандарт дошкольного образования		2	1		
5.2.	Модели планирования работы: виды, требования к оформлению, паспорт группы		2	1		
5.3.	Образовательная деятельность: требования, анализ и критерии экспертов, разработка технологической карты		1	1		

5.4.	Совместная, самостоятельная деятельность, ОД в РМ – планирование, литература		2			
5.5.	Рабочая программа педагога группы младенческого и раннего возраста, документация педагога группы младенческого и раннего возраста		2			
5.6.	Промежуточный контроль по модулю 5: практическая работа				1	Практическая работа
<b>6</b>	<b>Модуль 6 Педагог группы младенческого и раннего возраста</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Практическая работа
6.1.	Профессиональная компетентность педагогов групп младенческого и раннего возраста		3	1		
6.2.	Профессиональный стандарт педагога		2	1		
6.3.	Самообразование педагога группы младенческого и раннего возраста. Аттестация педагогических кадров		2	1	1	
6.4.	Промежуточный контроль по модулю 6: практическая работа				1	Практическая работа
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>47</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1 Теоретические основы организации образовательного процесса для детей младенческого и раннего возраста</b>			
1.1.	Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль.	Самостоятельная работа (1 час)	Входное тестирование
1.2.	Становление педагогики младенческого и раннего возраста. Отличие отечественного и зарубежного подходов	Лекция (2 час) Практическая работа (1 час)	<b>Лекция:</b> Теоретические основы курса. Понятие «детство» - философско-педагогические концепции детства. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Педагогические основоположники педагогики раннего возраста. Понятие младенческий и ранний возраст, нормативно-правовые основы реализации программ дошкольного образования в группах младенческого и раннего возраста <b>Практическая работа:</b> создание обобщающей таблицы «Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в группах младенческого и раннего возраста»
1.3.	Основные возрастные и психологические особенности младенческого и раннего возраста	Лекция (2 часа) Практическое занятие (1 час)	<b>Лекция:</b> Анатомо-физиологические особенности младенческого и раннего возраста, общие закономерности физического и психического развития детей младенческого и раннего возраста, учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей младенческого и раннего возраста. <b>Практическая работа:</b> Заполнение таблицы «Возрастные и психологические особенности младенческого и раннего возраста – от 0 до 3 лет» По подгруппам
1.4.	Возрастная периодизация, кризисы младенческого и раннего возраста	Лекция (2 часа)	<b>Лекция:</b> Понятие «кризисы», возрастные периоды возникновения кризисов, формы работы в кризисные периоды
1.5.	Мотивация детей младенческого и раннего возраста к образовательной деятельности	Лекция (2 часа)	<b>Лекция:</b> Понятие «мотив» и «мотивация», виды мотивов характерные для ребенка младенческого и раннего в разных видах деятельности Психологическое обоснование выбора способов мотивации
1.6	Промежуточный контроль по модулю 1	Самостоятельная работа (1 час)	
<b>Модуль 2 Психолого – педагогические основы организации образовательного процесса для детей младенческого и раннего возраста</b>			

2.1.	Организация жизни детей младенческого и раннего возраста в детском саду и семье	Лекция (2 часа) Практическое занятие (1 час)	<b>Лекция:</b> Значение правильного режима дня. Особенности организации режима детей первого, второго и третьего года жизни. Организация сна. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания. Организация занятия в режиме дня. Методика проведения прогулок с детьми младенческого и раннего возраста. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. <b>Практическое занятие:</b> Разработка памятки «Особенности режима дня в группах от 2 месяцев до 1 года, от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет». Работа в подгруппах
2.2.	Особенности проектирования развивающей предметно – пространственной среды в группах младенческого и раннего возраста	Лекция (2 час)	<b>Лекция:</b> Роль и место РППС. Требования ФГОС ДО и методических рекомендаций, проектирование центров активности, конкретное содержание ППРС по образовательным областям. Шкалы МКДО – требования к развивающей предметно-пространственной среде презентация центра активности группы, на которой работает слушатель
2.3.	Взаимодействие с семьями, имеющими детей младенческого и раннего возраста. Социальное партнерство	Лекция (2 часа) Практическое занятие (1 час)	<b>Лекция:</b> Эффективные формы работы, планирование работы, дистанционные способы взаимодействия, разработка консультаций и рекомендаций <b>Практическое занятие:</b> Составление плана работы с родителями (законными представителями) на один учебный год
2.4.	Особенности адаптационного периода: степени, контроль, организация деятельности в адаптационный период	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	<b>Лекция:</b> Степени протекания адаптационного периода, проектирование адаптационных карт и механизмов контроля, проектирование образовательного процесса в адаптационном периоде. <b>Практическое занятие:</b> Составление таблицы с описанием критериев прохождения адаптационного периода (легкая, средняя, тяжелая)
2.5.	Промежуточный контроль по модулю 2	Самостоятельная работа (2 часа)	
<b>Модуль 3. Основы теории физического, познавательного и Личностного развития детей младенческого и раннего возраста</b>			
3.1.	Физическое развитие детей младенческого и раннего возраста	Лекция (1 час)	<b>Лекция:</b> Общее представление о физическом развитии детей от рождения до 3 лет. Понятие физического развития ребёнка. Условия гармоничного физического развития. Возрастные нормы физического развития. Карта физического развития ребёнка. Современные подходы к раннему физическому развитию детей от рождения до 3 лет, основы методики. Поддержание здоровья ребенка методами Никитиных.



			История возникновения. Сущность подхода. Современные возможности использования. Динамическая гимнастика Л. Китаева и М. Трунова. История возникновения. Сущность подхода. Современные возможности использования. Грудничковое плавание. История возникновения. Сущность подхода. Современные возможности использования. Гимнастика и массаж в младенческом и раннем возрасте. Гимнастические упражнения и массаж детей.
3.2.	Познавательное развитие детей младенческого и раннего возраста	Лекция (2 часа)	<b>Лекция:</b> Методика познавательного развития детей младенческого и раннего как целенаправленный многоаспектный процесс, включающий три блока (когнитивный, деятельностный, эмоционально-чувственный), сущность познавательного развития. Понятие познавательной сферы личности. Компоненты познавательной сферы. Нормы развития познавательной сферы у детей раннего возраста. Современные подходы к познавательному развитию детей раннего возраста. Методика М. Монтессори. История возникновения. Сущность подхода. Современные возможности использования. Методика С. Лупан. История возникновения. Сущность подхода. Современные возможности использования. Методика Г. Домана. История возникновения. Сущность подхода. Современные возможности использования. Методика Н.А. Зайцева. История возникновения. Сущность подхода. Современные возможности использования. Методика И. Ибука. История возникновения. Сущность подхода. Современные возможности использования.
3.3.	Методика развития речи детей младенческого и раннего возраста	Лекция (2 час) Практическое занятие (1 час)	<b>Лекция:</b> Развитие речи – средство самореализации ребенка. Основы методики развития речи, история становления методики, современные технологии, методическая литература, картотеки <b>Практическое занятие:</b> Проектирование технологической карты занятия по образовательной области «Речевое развитие»
3.4.	Сенсорное воспитание детей младенческого и раннего возраста в процессе развития предметной деятельности	Лекция (2 часа)	<b>Лекция:</b> Развитие предметной деятельности на первом году жизни, методика ее формирования. Развитие предметной деятельности на втором и третьем году жизни. Организация игр – занятий с дидактическим материалом. Организация игр

			– занятий с дидактическими игрушками. Организация игр – занятий с предметами-орудиями.
3.5.	Воспитательная работа с детьми младенческого и раннего возраста Социально-коммуникативное развитие детей младенческого и раннего возраста	Лекция (1 час)	<b>Лекция:</b> Развитие у детей потребности в общении со взрослыми. Развитие общения со сверстниками у детей раннего возраста. Становление игровой деятельности детей в группах раннего возраста, условия ее формирования. Федеральная рабочая программа воспитания
3.6.	Продуктивная деятельность в группах младенческого и раннего возраста	Практическое занятие (1 час)	<b>Практическое занятие:</b> Составление таблицы «Задачи продуктивной деятельности в образовательной программе дошкольного образования»
3.7.	Промежуточный контроль по модулю 3	Самостоятельная работа (1 час)	
<b>Модуль 4 Оценка качества образования</b>			
4.1.	Нормативно-правовые основы оценки качества дошкольного образования: положения, приказы, зарубежный и отечественный опыт	Лекция (3 часа) Самостоятельная работа (1 час)	<b>Лекция:</b> Системы внешней и внутренней системы оценки качества образования, независимая оценка качества образования (знакомство с процедурами), шкалы оценки МКДО, ИТЕРС-3 - шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях <b>Внеаудиторная работа:</b> Изучение статей на портале "Растим детей. РФ"
4.2.	Целевые ориентиры дошкольного образования (младенческий и ранний возраст)	Лекция (2 часа) Практическое занятие (1 час)	<b>Лекция:</b> Понятие «целевые ориентиры». Возрастные характеристики – развитие личности, мотивации и способности ребенка в различных видах деятельности. <b>Практическое занятие:</b> Практическая игра «Виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО»
4.3.	Диагностика и мониторинг: инструментарий, аналитика, принципы и подходы. Проектирование образовательных результатов	Лекция (3 часа) Практическое занятие (1 час)	<b>Лекция:</b> Обзор диагностических материалов. Понятие «оценка индивидуального развития детей», определение форм работы и ожидаемых результатов, техники наблюдения, использование электронных ресурсов. Психологические основы диагностики развития детей раннего возраста. Принципы и методы диагностики развития детей младенческого и раннего возраста. Этапы психолого-педагогического обследования детей с последующим консультированием родителей. Первичная встреча с родителями. Обследование ребёнка. Сбор анамнестических сведений о развитии ребёнка. Выработка рекомендаций. Научные

			<p>основания и главные параметры диагностических методов. Основные периоды развития ребенка от рождения до 3 лет. Диагностика уровня развития общения. Основные параметры, характеризующие уровень развития любой формы общения. Диагностика уровня развития предметной деятельности. Область применения диагностики и методические рекомендации по её проведению.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Алгоритм проектирования планируемых результатов (компетенций)</p>
4.4.	Промежуточный контроль по модулю 4	Самостоятельная работа (1 час)	
<b>Модуль 5 Разработка модели образовательной работы и методического сопровождения</b>			
5.1.	Специфика федеральной образовательной программы, изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Лекция (2 часа) Практическая работа (1 час)	<p><b>Лекция:</b> Основные функции Федеральной образовательной программы дошкольного образования, объединение образования и воспитания дошкольников в единый гармоничный процесс.</p> <p>Ориентиры современного дошкольного образования, многообразие связей дошкольных образовательных учреждений с культурными, образовательными, просветительскими учреждениями; открытость дошкольного образования.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Изучив предложенные материалы, составить таблицу отличий в Федеральном государственном образовательном стандарте</p>
5.2.	Модели планирования работы: виды, требования к оформлению, паспорт группы	Лекция (2 часа) Практическая работа (1 час)	<p><b>Лекция:</b> Понятие «модель», ее структура. Содержание и организация образовательной деятельности. Понятие «амплификация». Формирование целей, задач образования на основе целевых ориентиров.</p> <p>Конструирование модели планирования направлений работы и ожидаемых результатов. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста.</p> <p>Формы и технологии взаимодействия семьи и ДОУ. Принципы и этапы построения технологии педагогического взаимодействия семьи и ДОУ. Классификация форм и способов взаимодействия.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Составление паспорта группы</p>
5.3.	Образовательная деятельность: требования, анализ и критерии	Практическое занятие (1 час)	<p><b>Лекция:</b> Понятие «образовательная деятельность», компоненты образовательной деятельности в соответствии с ФОП, занятие</p>

	экспертов, разработка технологической карты		– как форма организации обучения, требования санитарных норм к образовательной нагрузке, образовательная среда ДОУ <b>Практическое занятие:</b> Экспертная оценка образовательной деятельности (видеозапись)
5.4.	Совместная, самостоятельная деятельность, ОД в РМ – планирование, литература	Лекция (2 часа)	<b>Лекция:</b> Особенности образовательной деятельности вне занятий, проектирование ежедневного планирования, разработка картотек, ЭОР
5.5.	Рабочая программа педагога группы младенческого и раннего возраста, документация педагога группы младенческого и раннего возраста	Лекция (2 часа)	<b>Лекция:</b> Нормативные документы, регулирующие необходимость проектирования рабочей программы, структура программы, формулировка образовательных результатов, самопроверка Обзор основных документов педагога группы младенческого и раннего возраста, образцы документов.
5.6.	Промежуточный контроль по модулю 5	Самостоятельная работа (1 час)	
<b>Модуль 6 Педагог группы младенческого и раннего возраста</b>			
6.1.	Профессиональная компетентность педагогов групп младенческого и раннего возраста	Лекция (3 час) Практическое занятие (1 час)	<b>Лекция:</b> Ключевые компетенции педагога групп младенческого и раннего возраста, особенности подготовки педагогов к работе с детьми младенческого и раннего возраста, профессиональное выгорание – симптомы и профилактика Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» <b>Практическое занятие:</b> Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации профессионального стандарта педагога
6.2.	Профессиональный стандарт педагога	Лекция (2 час) Практическая работа (1 час)	<b>Лекция:</b> Понятие «профессиональные стандарты». Теоретические аспекты профессионального мастерства педагога, проектирование дорожной карты по повышению профессионального мастерства <b>Практическая работа:</b> Работа с кейсами по выполнению трудовых действий профессионального стандарта
6.3.	Самообразование педагога группы младенческого и раннего возраста. Аттестация педагогических кадров	Лекция (2 час) Практическая работа (1 час) Внеаудиторная работа (1 час)	<b>Лекция:</b> Самообразование – как способ повышения квалификации педагога, определение темы, документация, аттестация педагогов групп младенческого и раннего возраста - возможности и затруднения.

			<p><b>Практическая работа:</b> Составление папки по самообразованию, работа с экспертным заключением</p> <p><b>Внеаудиторная работа:</b> Виды самообразования педагога</p>
6.4.	Промежуточный контроль по модулю 6	Самостоятельная работа (1 час)	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению:** Тестирование проводится на электронной системе управления компетенциями педагогов "ИНТЕГРАЛ".

Количество вопросов в тесте: 10. Правильный ответ оценивается в один балл.  
Максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценивания:

Низкий уровень – 0 – 5 баллов

Средний уровень – 6 – 8 баллов

Высокий уровень – 8-10 баллов

Пример теста – приложение 1

**Модуль 1 Теоретические основы организации образовательного процесса для детей младенческого и раннего возраста**

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** практическая работа состоит из анализа и структурирования психологических основ мотивации детей младенческого и раннего возраста к образовательной деятельности. Вопросы, которые должен решить слушатель:

- 1.Что такое «мотив», «мотивация», «методы (способы) мотивации»?
- 2.Какие виды мотивов характерны для ребенка младенческого и раннего в любых видах деятельности? Как они изменяются в зависимости от возраста?
- 3.Приведите примеры не менее 2 различных видов мотивации детей 2-3 лет групп к продуктивным видам деятельности, познавательной деятельности и речевой деятельности

НА ВЫБОР К ОДНОМУ ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРИМЕР

**Количество попыток:** не ограничено

Образовательная задача, которую ставит педагог	Метод (способ) мотивации детей к решению задачи	Психологическое обоснование выбора способа мотивации с оценкой возможной успешности/ неуспешности его использования
<p>Продуктивные виды деятельности.</p> <p><b>Образовательная задача</b></p> <p>Создать условия для формирования умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (цветы для мамы/угощение для птиц)</p>	<p>Мотив - «создание предметов своими руками» - подарок для мамы к празднику</p> <p>Мотив – «оказание помощи» - скоро наступит зима, станет холодно, выпадет снег и птицы не смогут добыть себе корм. Давайте приготовим для них угощение - семечки для птиц</p>	<p>Такая мотивация побуждает детей к созданию поделок для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно дарят взрослым. Удовлетворяется потребность в сотрудничестве со взрослыми (педагогами) и получении одобрения от воспитателей и родителей. Оценка деятельности ребенка воспитателем способствует формированию положительной самооценки ребенка.</p> <p>Метод позволяет успешно использовать в работе главное новообразование этого возраста - желание ребенка сделать что-то самостоятельно. Стремление детей помогать, общаться</p> <p>Эмоциональная значимость того, кому ребенок оказывает помощь</p> <p>Возможность использовать в других видах деятельности (на прогулке)</p>

## Модуль 2 Психолого – педагогические основы организации образовательного процесса для детей младенческого и раннего возраста

### Форма: практическая работа

**1. Описание, требования к выполнению:** Практическая работа состоит из анализа предметно-развивающей среды группы, на которой работает слушатель с использованием шкал МКДО (Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»: показатель 5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» и показатель 5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»)

Требования к оформлению: результат оформляется в таблице:

Наименование шкалы	Общая оценка	Фото Комментарии
--------------------	--------------	---------------------

**Количество попыток:** не ограничено

## Модуль 3. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей младенческого и раннего возраста

### Форма: Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** практическая работа состоит анализа содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие детей" в

образовательной программе дошкольного образования учреждения, где работает слушатель. Результат оформляется в виде экспертного заключения (форма заключения – приложение 2)

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Модуль 4. Оценка качества образования**

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа состоит из анализа существующих методов оценки качества дошкольного образования, определения назначения каждого из них, особенностей использования в системе дошкольного образования, преимущества и риски применения. Задания выполняются по следующему алгоритму:

Шкала	Назначение	Показатели	Уровни	Преимущества и риски использования в практике российского дошкольного образования
ITERS				
Шкалы МКДО				
РАНХиГС				

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Модуль 5 Разработка модели образовательной работы и методического сопровождения**

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** практическая работа состоит из разработки технологической карты занятия. Алгоритм:

- цель
- задачи
- планируемые результаты
- организация пространства:
- материалы к совместной деятельности

Задача	Расположение детей	Материал	Действия педагога	Действия детей

**Количество попыток:** не ограничено

## Модуль 6 Педагог группы младенческого и раннего возраста

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** практическая работа состоит из:

1.Разработки методических рекомендаций для делового общения педагога дошкольного образования с субъектами образовательных отношений (родителями, коллегами).

Оформляется в виде памятки, не более одного листа печатного текста

2.Разработки и защиты кейса «Нарушение субъектом образовательных отношений одного или нескольких принципов этики делового общения»

Пример выполнения задания:

Ситуация	Проблема	Решение
Родитель при входе в детский сад и первом знакомстве с учреждением и администрацией, остался недоволен, что повлекло за собой негативные оценки работы педагогов групп.	Сформировавшаяся отрицательная установка может сохраняться определенное время и человек будет непроизвольно испытывать антипатию к своему бывшему оппоненту, невольно высказывать отрицательное мнение и даже действовать в ущерб.	- техника открытого разговора: - заявить, что конфликт невыгоден обоим; - предложить конфликт прекратить; - признать свои ошибки, уже сделанные в конфликте. Они наверняка есть, и признать их для вас почти ничего не стоит; - сделать уступки оппоненту, где это возможно, в том, что в конфликте не является для вас главным. В любом конфликте можно найти несколько мелочей, в которых ничего не стоит уступить. Можно уступить и в серьезных, но не принципиальных вещах; - высказать пожелания об уступках, необходимых со стороны оппонента. Они, как правило, касаются ваших основных интересов в конфликте; - спокойно, без негативных эмоций обсудить взаимные уступки, при необходимости и возможности скорректировать их; - если удалось договориться, то как-то зафиксировать, что конфликт исчерпан. Признание конфликта – первый шаг к его разрешению. Эксперт, при условии эффективного использования техники открытого разговора, будет готов к встречным шагам по преодолению конфликта.

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация** – накопительная система баллов. Практические работы оцениваются с учетом продуктивности самостоятельной работы, творческого подхода, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи работы. По результатам обучающимся выставляются баллы за выполненное задание.

**Шкала критериев оценивания**



Баллы	Критерии
9-10	Творческое и качественное выполнение задания; активное участие в сборе материала и его обобщении; предоставление практической работы в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
7-8	Правильное и качественное выполнение большинства заданий; участие в подготовке материалов для отчета по избранной теме; предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
4-6	Частичное выполнение заданий; предоставление отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению;
0 - 3	небрежное выполнение заданий и ведение документации; предоставление отчетной документации с опозданием;

За каждый модуль максимально можно получить 10 баллов

Количество баллов для итоговой аттестации по совокупности выполненных работ:

0 - 50 – не зачет

51 – 60 – зачет

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

###### Нормативные документы

Данный перечень является базовым, но не исчерпывающим

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
9. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru/> (дата обращения 12.10.2022)

###### **Литература**

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – М: Издательство Юрайт, 2021. 170 с.
2. Бермус А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие. М.: Юрайт, 2022. 128 с.
3. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2020. 254 с.

4. Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет. Цветной мир, 2020. 88 с.
5. Болотина Л. Р., Комарова Т.С., Баранов С.П.. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 218 с.
6. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
7. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. М.: Academia, 2020. 352 с.
8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой М.: Юрайт, 2019. 180 с.
9. Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О., Каченовская Л.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2021
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика. М.: Academia, 2019. 272 с.
11. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. М.: Academia, 2019. 256 с.
12. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование: учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
13. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. М.: Академия, 2020. 272 с.
14. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / под ред. О.В. Хухлаевой. М.: Юрайт, 2019. 367 с.
15. Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации. М.: Academia, 2020. 256 с.
16. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации/ И.Е.Федосова. М.:Национальное образование, 2020. 48с.
17. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
18. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации / Е.А. Шашенкова и др. М.: Academia, 2020. 256 с.

#### **Интернет-ресурсы**

Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>

Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)

<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Навигатор для современных родителей <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Технические средства обучения

Занятия проводятся:

в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;

в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;

в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

**ДАННЫЙ ТЕСТ СОСТОИТ ИЗ ВОПРОСОВ (УТВЕРЖДЕНИЙ), К КАЖДОМУ ИЗ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (Ы)**

**1. Какое из указанных требований, направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, сформулировано неверно:**

гарантирует охрану и укрепление физического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию всех работников образовательной организации;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает открытость дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**2. Термин «развивающая предметно-пространственная среда» и «образовательная среда» относятся к одному и тому же или разному содержанию?**

Это разные понятия

Это одно и то же

В зависимости от ситуации

**3. Какое требование к РППС предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей?**

Полифункциональность

Трансформируемость

Вариативность

**4. Кто описывал модель «детского заповедника», где целью воспитания выступает «максимальное развитие личности ребенка в разумно организованном обществе, которое будет служить ему и которому он сам будет служить»?**

Мария Монтессори

Фридрих Вильгельм Август Фрёбель

Селестен Френе

**5. Воспитатель является:**

Автором среды

Объектом среды

Верны оба варианта

**6. В каком документе впервые появилось понятие «предметно-развивающая среда»?**

Федеральные государственные требования

Концепция дошкольного воспитания

Закон об образовании (1992 год)

**7. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к:**

структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

правилам разработки и утверждения образовательных программ

условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

результатам освоения основных образовательных программ.

**8. В каком документе впервые появилась и была нормативно закреплена необходимость разработки образовательной программы в дошкольных образовательных организациях?**

В Законе об образовании в РФ

В ФГОС ДО

**9. Время пребывания обучающихся в ДОУ – 12 часов. Сколько времени отводится на реализацию Программы?**

10 часов

12 часов

В зависимости от задач воспитателя

**10. Определите, какая образовательная область направлена на «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа...»**

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

**Экспертное заключение содержания образовательной области  
"Социально-коммуникативное развитие детей"  
в образовательной программе дошкольного образования**

Дата:

Эксперт:

Баллы от 0 до 2

**1. Качество характеристики возрастных особенностей ребенка в пояснительной записке к ОПДО**

**1.1. Характеристика возрастных особенностей ориентирована на планируемые результаты освоения образовательной области**

- характеристика возрастных особенностей не ориентирована на планируемые результаты освоения образовательной области 0
- характеристика возрастных особенностей частично ориентирована на планируемые результаты освоения образовательной области 1
- характеристика возрастных особенностей полностью ориентирована на планируемые результаты освоения образовательной области 2

**2. Качество конкретизации планируемых результатов освоения образовательной области**

**2.1. Описание образовательных (планируемых) результатов ориентировано на возрастные характеристики детей**

- образовательные (планируемые) результаты дублируют целевые ориентиры ФГОС ДО 0
- образовательные (планируемые) результаты конкретизированы с учетом возраста детей 1
- образовательные (планируемые) результаты конкретизированы с учетом возраста детей и особенностей контингента ДОО 2

**2.2. Степень диагностичности формулировок образовательных результатов**

- Отсутствует 0
- Представлено частично 1
- Представлено в полном объеме 2

**2.3. Преемственность и согласованность образовательных (планируемых) результатов**

- Отсутствует 0
- Представлено частично 1
- Представлено в полном объеме 2

**3. Качество описания образовательной деятельности по образовательной области**

3.1 Программа содержит ссылку на вариативные комплексные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие освоение содержания образовательной области

- Отсутствует 0
- Представлено частично 1
- Представлено в полном объеме 2

3.2. Содержание программы (образовательной области) ориентировано на особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Отсутствует 0
- Представлено частично 1

Представлено в полном объеме 2

**4. Качество описания вариативных форм и методов реализации программы (по образовательной области) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

4.1 Формы и методы реализации программы по образовательной области ориентировано на планируемые (образовательные) результаты

- представлены в самом общем виде 0

- представлена общая логика реализации образовательной области 1

- представлено описание реализации образовательной области с ориентацией на планируемые (образовательные) результаты 2

4.2 Формы, способы и методы реализации программы по образовательной области отобраны с учетом возрастной адекватности

Отсутствует 0

Представлено частично 1

Представлено в полном объеме 2

**5. Возможность реализации содержания программы (образовательной области) в режиме дня**

5.1. В режиме дня выделено время для форм работы и мероприятий по образовательной области

Отсутствует 0

Представлено частично 1

Представлено в полном объеме 2

**6. Качество описания особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды по программе (образовательной области)**

6.1. Описание организации РППС ориентировано на «голос ребенка»

Отсутствует 0

Представлено частично 1

Представлено в полном объеме 2

6.2 Перечень произведений детской художественной литературы ориентирован на планируемые (образовательные) результаты

Отсутствует 0

Представлено частично 1

Представлено в полном объеме 2

**7. Качество подбора методических материалов для реализации программы (образовательной области)**

7.1 Подбор методических материалов ориентирован на планируемые (образовательные) результаты

Отсутствует 0

Представлено частично 1

Представлено в полном объеме 2

7.2. Подбор методических материалов отражает особенности организации традиционных событий, праздников и мероприятий

Отсутствует 0

Представлено частично 1

Представлено в полном объеме 2

## ВЫВОДЫ ПО КАЖДОМУ ПУНКТУ 1.1 – 7.1.

### Сравнительная таблица планируемых результатов в ОПДО и ФГОС ДО

#### Младенческий и ранний возраст

ОПДО	ФГОС ДО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гехтман Александра Львовна, Директор

23 14.12.23 11:49 (MSK)

Сертификат 188A541DEC0033CE4B8C4B0F5E016879